

## **Пояснительная записка к рабочей программе по математике (курс «Геометрии») для 7 класса.**

Рабочая программа учебного курса геометрии 7 класса разработана на основе программы общеобразовательных учреждений, в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с авторской программой.

Составитель: Бурмистрова Т.А.– М.: Просвещение, 2014год.

Авторская программа: «Геометрия 7-9» авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина

**Цели** изучения курса геометрии в 7 классе:

- Систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости. Формирование пространственных представлений.
- Развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

**Задачи:**

- овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, при изучении смежных дисциплин, продолжения образования;
- формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, понимать значимость математики для научно-технического прогресса;
- развивать представления о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В курсе геометрии 7-го класса расширяются сведения о геометрических фигурах. На начальном этапе основное внимание уделяется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов. Главное место занимают признаки равенства треугольников. Формируются умения выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. Особое внимание уделяется доказательству параллельности прямых с использованием соответствующих признаков. Теорема о сумме углов треугольника позволяет получить важные следствия, что существенно расширяет класс решаемых задач. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

- Ценность познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе.
- Целостное восприятие творений природы и человека, целостность картины мира, смысловое отношение к миру (математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах, владение математическим моделированием).

- Совершенствование коммуникативной деятельности (владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, построение личной аргументации своей позиции, построение логических цепочек рассуждений; опровержение или подтверждение истинности предположения)
- Формирование способов деятельности, интеллектуальное развитие личности, формирование характера и общей культуры обучающихся;
- Формирование математического стиля мышления ( индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия);
- Формирование алгоритмического мышления и воспитание умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые;
- Формирование представления о математике как о части общечеловеческой культуры.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.***

**1) в направлении личностного развития**

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
- представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития и значимость для развития цивилизации;
- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**2) в метапредметном направлении**

- иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
- уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**3) в предметном направлении обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур; вычислять значения геометрических величин (длин отрезков, градусную меру углов); решать простейшие планиметрические задачи в пространстве, использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач;

- ✓ построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
  - ✓ решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат.
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
  - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

### **Содержание учебного предмета :**

В курсе геометрии 7-го класса темы распределены следующим образом:

«Начальные геометрические сведения» 12 часов,  
 «Треугольники» 18 часов,  
 «Параллельные прямые» 12 часов,  
 «Соотношения между сторонами и углами треугольника» 18 часов,  
 «Итоговое повторение курса геометрии 7 класса» -8 часов

### **Описание места предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «геометрия» изучается в 7 классе по 2 часов в неделю. Общий объем учебного времени составляет 68 часов.

### **Формы промежуточного и итогового контроля/количество работ.**

Контрольных работ 5 часов, которые распределены по разделам следующим образом: «Начальные геометрические сведения» 1 час, «Треугольники» 1 час, «Параллельные прямые» 1 час, «Соотношения между сторонами и углами треугольника» 2 часа и 1 час отведен на итоговую административную контрольную работу.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

### **УМК и материально-техническое оснащение:**

Учебник. Геометрия. 7-9 класс. Учебник/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, СБ. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина–М. Просвещение, 2017-2019

*Методическая литература:*

Рабочие тетради по геометрии для 7-9классов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, Юдина И.И. –М. Просвещение, 2017-2019

«Изучение геометрии в 7-9 классах» Пособие для учителя. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Некрасов В.Б., Юдина И.И. . –М. Просвещение, 2009

Наглядные пособия плакаты и таблицы по курсу геометрии 7 класса

*Мультимедийные ресурсы:*

<http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Дополнительная литература:**

Тематические тесты. Геометрия 7 класс. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. М. : Мнемозина, 2017;  
Дидактические материалы по геометрии за 7 класс. Зив Б.Г., Мейлер В.М. – М.: Просвещение, 2017.  
Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л. С. Атанасяна 7-9 классы. Иченская М.А. – Волгоград: Учитель, 2017

***Перечень сайтов***

<http://www.prosv.ru> сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.drofa.ru> сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://www.center.fio.ru/som> методические рекомендации учителю-предметнику. Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, включают подготовку сдачи ЕГЭ.

<http://www.legion.ru> – сайт издательства «Легион»

**Календарно-тематическое планирование по математике (курс « Геометрии») в 7 классе.**

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока (тип урока)	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения		Дата проведения урока	
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД) Р-регулятивные, П- познавательные, К – коммуникативные, Л - личностные	план	факт
1	Начальные геометрические сведения. (12 часов)	Предмет геометрия	1	Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Отрезок, луч. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.	Р – уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, понимать причины своего неуспеха, находить выход из этой ситуации. П – владеть первоначальными сведениями об идеях и о методах математики как универсального языка науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов, выделять и формулировать познавательную цель, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. К – уметь находить в различных источниках информацию необходимую для решения математических проблем, уметь принимать точку зрения другого, уметь критично относиться к своему мнению. Л – иметь целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике	03.09	
2		Прямая и отрезок.	1	Перпендикулярность прямых		05.09	
3		Сравнение и измерение отрезков.	1	Сравнивать и измерять отрезки и углы. Владеть понятиями: градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными.		10.09	
4		Решение задач по теме: «Измерение отрезков».	1			12.09	
5	геометрические сведения	Луч и угол.	1		П – выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки, выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	17.09	

6		Сравнение и измерение углов.	1		творческого и поискового характера. <i>Р</i> – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, составлять план и последовательность действий. <i>К</i> - описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности, уметь слушать и слышать друг друга, понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Л-формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению.	19.09	
7		Измерение углов.	1			24.09	
8		Смежные и вертикальные углы.	1			26.09	
9		Перпендикулярные прямые.	1			01.10	
10		Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения».	1	Формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов. Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными. Формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей.		03.10	
11		Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения».	1	перпендикулярных к третьей. изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах. Уметь решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.		08.10	
12		<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические</b>	1		П - выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Р - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К - регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	<b>10.10</b>	
13	Треугольники (18 часов)	Анализ к/р. Треугольники.	1	Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой	<i>П</i> –умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Р</i> –ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, сличать способ и результат своих действий с заданным	15.10	

14		Первый признак равенства треугольников.	1	равносторонним, какие треугольники называются равными. изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы. Формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников. объяснять, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой. Формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой. Объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника. Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.	эталон, обнаруживать отклонения и отличия от эталона, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. К - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Л-формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению., проявлять познавательный интерес к изучению предмета	17.10	
15		Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	1			22.10	
16		Перпендикуляр к прямой.	1			24.10	
17		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. (урок ознакомления с новым материалом)	1			29.10	
18		Свойства равнобедренного треугольника. (урок ознакомления с новым материалом)	1			07.11	
19	Треугольники (18 часов)	Решение задач по теме: «Равнобедренный треугольник». (урок закрепления знаний)	1			12.11	
20		Второй признак равенства треугольников. (урок ознакомления с новым материалом)	1			14.11	
21		Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	1			19.11	

22		Третий признак равенства треугольников.	1			21.11	
23		Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников.	1			26.11	
24		Решение задач на все признаки равенства треугольников.	1			28.11	
25		Окружность.	1			03.12	
26		Примеры задач на построение.	1			05.12	
27	Треугольники (18 часов)	Решение задач на построение.	1	<p>Определение окружности. Объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности. Решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, используя указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.</p>	<p><i>П</i> – строить логические цепи рассуждений, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  <i>Р</i> – предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?), определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  <i>К</i> - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие, умеют слушать и слышать друг друга.  Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. умеют слушать и слышать друг друга.  <i>Л</i>- проявлять познавательный интерес к изучению предмета.</p>	10.12	
28		Решение задач по теме: «Треугольники»	1			12.12	
29		Решение задач по теме: «Треугольники»	1			17.12	



30		<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники».</b>	1	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>П</i> – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной форме. <i>Р</i> – осознавать качество и уровень усвоения. <i>К</i> - придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. <i>Л</i> -формировать навык самоанализа и самоконтроля	19.12	
31	Параллельные прямые (12 часов)	Анализ к/р. Признаки параллельности двух прямых.	1	Формулировать определение параллельных прямых. Объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными.	<i>П</i> – выделять и формулировать познавательную цель, уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных <i>Р</i> – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, составлять план и последовательность действий, формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность, – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <i>К</i> - понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Л</i> -формировать навык самоанализа и самоконтроля	24.12	
32		Признаки параллельности двух прямых.	1	Формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее.		26.12	
33		Практические способы построения параллельных прямых.	1	Владеть аксиомой параллельных прямых и выводить следствия из нее. Формулировать и доказывать теоремы о			
34		Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых».	1				
35		Аксиома параллельных прямых.	1				

36		Свойства параллельных прямых.	1	свойствах параллельности прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими,		
37		Свойства параллельных прямых.	1	соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение		
38		Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.	1	теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме. Объяснять, в чем заключается метод		
39		Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	1	доказательства от противного. Формулировать и доказывать теоремы об	<p>П – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  Р – предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат»?)  К - понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Л-формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению</p>	
40		Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	1	углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами. Приводить примеры использования		
41		Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	1	метода доказательства от противного. Уметь решать задачи на вычисление, доказательство и		
42		<b>Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые».</b>	1	построение, связанные с параллельными прямыми. Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>П – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Р – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  К - регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	

43	Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)	Анализ к/р. Сумма углов треугольника.	1	<p>Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника. Проводить классификацию треугольников по углам.</p> <p>Формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника.</p>	<p><i>П</i> – уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи, создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста., проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p> <p><i>Р</i> – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>К</i> - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><i>Л</i>-формировать навык самоанализа и самоконтроля, проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>		
44		Сумма углов треугольника. Решение задач.	1				
45		Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1				
46		Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1				
47		Неравенство треугольника. (урок ознакомления с новым материалом)	1				
48	Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1				
49		Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1				

50	Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».</b>	1	Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>П</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <i>Р</i> – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>К</i> - регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Л</i> -формировать навык самоанализа и самоконтроля		
51		Анализ к/р. Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	1	Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников). Формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми. Решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми. При необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.	<i>П</i> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, выделять и формулировать проблему <i>Р</i> – вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. <i>К</i> - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. <i>Л</i> - проявляют познавательный интерес к изучению предмета, формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению .		
52		Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника.	1				
53		Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1				
54		Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1				
55		Прямоугольный треугольник. Решение задач.	1				
56		Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1				
57		Построение треугольника по трём элементам.	1	Применять приобретенные знания, умения, навыки в			

				конкретной деятельности			
58		Построение треугольника по трём элементам.	1				
59		Построение треугольника по трём элементам. Решение задач.	1				
60		<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Построение треугольника по трём элементам».</b>	1		<p><i>П</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><i>Р</i> – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>К</i> - регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><i>Л</i>-формировать навык самоанализа и самоконтроля</p>		
61	Повторение (8 часов)	Анализ к/р. Повторение по теме: «Начальные геометрические сведения».	1	Владеть готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов. Переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель. Решать комбинированные задачи, записывать решения с помощью принятых условных обозначений.	<p><i>П</i> – восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p> <p><i>Р</i> – проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>К</i> - понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>Л</i>- проявлять познавательный интерес к изучению предмета.</p>		
62		Повторение по теме: «Признаки равенства треугольников». Решение задач.	1				

63		Повторение по теме: «Параллельные прямые». Решение задач.	1	.			
64		Повторение по теме: «Равнобедренный треугольник». Решение задач.	1				
65		Повторение по теме: «Прямоугольный треугольник». Решение задач.	1				
66		Повторение по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Решение задач.	1				
67		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1				
68		Анализ к/р. Решение задач.	1		<p><i>П</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><i>Р</i> – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>К</i> - регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><i>Л</i>-формировать навык самоанализа и самоконтроля</p> <p>.</p>		